

5/18~22

6年生 学習課題

国語科

1 漢字の形と音・意味	2 春のいぶき	3 春のいぶき	4 漢字の広場1	5 笑うから楽しい
同じ部分をもつ漢字で共通する意味をもつものを見つけよう。 ・詳細は、国語の5月18日分	「二十四節気」をまとめ、「春」にまつわる語句を集めよう。 ・詳細は、国語の5月19日分	「春」にまつわる語句を使って、俳句や短歌を作ろう。 ・詳細は、国語の5月20日分	絵の中の言葉をすべて使って、町の出来事を知らせる文章を書こう。 ・詳細は、国語の5月21日分	筆者の主張をとらえ、自分の考えを書こう。 ・詳細は、国語の5月22日分

社会科

1 縄文のむらから古墳のくにへ	2 天皇中心の国づくり	3 天皇中心の国づくり
国土はどのようにして統一されていったのか調べよう ・詳細は社会4	聖徳太子とその後を受けついで人々が行った政治についてまとめよう ・詳細は社会5	新しい都の様子と聖武天皇の政治についてまとめよう ・詳細は社会6

算数科

1 対称な図形	2 対称な図形	3 対称な図形	4 対称な図形
点対称な図形について理解しよう！ ・詳細は対称な図形⑤	点対称な図形の性質について理解しよう！ ・詳細は対称な図形⑥	点対称な図形の性質をさらにくわしく調べよう！ ・詳細は対称な図形⑦	点対称な図形をかこう！ ・詳細は対称な図形⑧

理科

1 人や他の動物の体	2 人や他の動物の体
肺のつくりとしくみを理解しよう。 ・詳細は理科の今週の課題①	消化管のつくりとしくみ、肝臓の役割を理解しよう。 ・詳細は理科の今週の課題②

音楽科

1 おぼろ月夜	2 マルセリーノの歌
旋律やリズムを聴き取り、曲の特徴を生かして歌う ・引き続き『おぼろ月夜』(P.10)を練習しましょう。4、8、12、16小節目が終わる感じが続く感じが考え、強弱で表現しましょう。	臨時記号に気を付けて音名を書こう ・『マルセリーノの歌』(P.12)のリコーダーパートの音名(ドレミ)を書く。 下段は2つのパートに分かれています。 1と2両方のパートを書いてください。
※音源は教育出版のホームページに載っています。 https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/textbook/shou/ongaku/document/ducu2/docu206/6nen.html	

図画工作科

1 自画像を描こう
先週に引き続き、自画像を描いていこう ・先週と同じ課題になります。今週で完成させましょう。次週からは課題②になります。

家庭科

1 生活ウォッチング 自分の生活を見直そう
お金や物の使い方を考えよう。買い物の仕方を考えよう。 ・詳細は家庭科2

体育科

1 病気の予防
病気はどのようにして起こるのか、病原体がもとになって起こる病気を予防するためにはどうすればよいか考えよう ・プリント【①病気の起こり方②病原体と病気】を、保健資料を見て書き込みましょう。 保健資料はこのあとのページに掲載しています。
ストレッチ・トレーニングで体を動かそう 詳細は ≪5月18日からの課題≫のプリントを見てください。 ※学年のHP内に動画を掲載しますので、ご覧ください。

英語科

1 This is me!	2 This is me!
アルファベットを正確に書き写そう ・詳細は英語 2	わたしのせりふを完成させよう ・詳細は英語 2

国語補習

※4月に郵送した、5月の模試範囲のアドバンスのコピーを使います。

補習用として学校の授業用ノートとは違うものをご用意ください。

18日 ⑧短歌・俳句の鑑賞①	20日 ⑩論説文の読解④	22日 ⑪論説文の読解⑤
○「短歌・俳句」 ○「漢字の成り立ち」 上記を主に解説をしながら、学習します。 ※補習資料は、授業後、ノートに書いておいてください。	○「文の種類」 ○「文章構成」 ○「音読みと訓読み」 上記を主に解説をしながら、学習します。 ※補習資料は、授業前までにノートに書いておいてください。	○「段落構成」 ○「熟字訓」 上記を主に解説をしながら、学習します。 ※補習資料は、授業前までにノートに書いておいてください。

算数補習

※4月に郵送した、5月の模試範囲のアドバンスのコピーを使います。

補習用として学校の授業用ノートとは違うものをご用意ください。

19日 分数のかけ算・わり算 分数の性質	21日 分数と割合
分数のかけ算・わり算のポイント解説を行います。 特に P6 ポイント③、P7 ポイント④、P10 ポイント①を中心に行います。	分数の性質とその利用のポイント解説を行います。 特に P13 ポイント⑤の線分図をつかった問題を中心に行います。
プリント①～④は復習用として使ってください。	

出典：教科書 光村図書（国語）東京書籍（社会・算数・英語）教育出版（理科・音楽）
開隆堂（図工・家庭）学研（保健）

次のページから、説明がある教科はこの順番で詳細が表示されます。

五月十八日(月) 三十六ページ 「漢字の形と音・意味」

●めあて 同じ部分をもつ漢字で、共通する意味をもつものを見つけよう。

① 三十六ページの赤四角を音読する。

◎「求」「球」「救」は、漢字の形に注目すると「求」の部分が共通しています。このように、同じ部分をもつ漢字は、形ばかりでなく、音も共通する場合があります。

② 三十六ページの1をノートに書く。

① ・文化を伝承する。・校庭の桜が開花した。

③の最後までやろう!

◎同じ部分をもつ漢字は、意味のうえでつながりがある場合があります。

③ □に漢字を入れよう。【三十七ページ参考】

・ □所と駅の間を、□歩で□□する。

・ 母は、恩人を招□し、□意料理をふるまった。

・ 裁判官は、法□にもとづいて判断する。

④ 「月」(にくづき)の付く漢字をさがしてみよう。

「にくづき」の付く漢字)

⑤ 三十七ページの2をノートに書く。

- 「うかんむり」・・・「家、屋根」の意味
- 「てへん」・・・「手」の意味
- 「りっしんべん」・・・「心」の意味
- 「りっとう」・・・「刀で切り分ける」の意味

「服」は、「にくづき」ではありません! 「つきへん」です。興味があったり、漢字辞典があったら字源を調べてみよう!

※注意!

・「朝・有・期・望」→これらは、つきへんです! 気をつけよう!

●めあて 「二十四節気」をまとめ、「春」にまつわる語句を集めよう。

○「二十四節気」・・・こよみのうえでの季節を表す語句。

一年を二十四に区切ったもの。

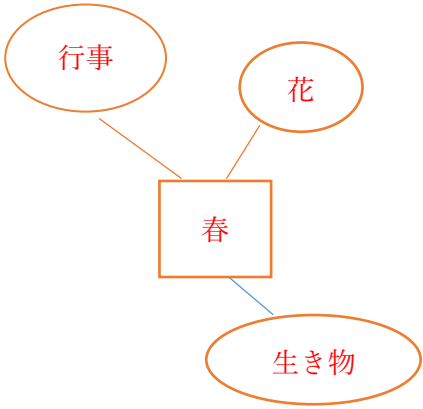
① 「二十四節気」をノートにまとめよう。

○立春・二月四日ごろ ・こよみのうえで春が始まる日。

・木々が芽吹く。

○雨水・

② 「春」にまつわる語句を集めよう。



春にまつわる言葉について、イメージマップをつくろう！
(少し、過ぎてしまったけれど。。)

教科書を見ながら、[雨水]から[穀雨]まで、ノートにまとめよう！

●めあて 「春」にまつわる語句を使って、俳句や短歌を作ろう。

① 前時につくったイメージマップの中から、使いたい語句を選び、俳句や短歌を作ろう。

◎俳句・・・五・七・五の十七音からなる。季語を入れる。

◎短歌・・・五・七・五・七・七の三十一音からなる。

② 俳句・短歌それぞれ必ず一つはつくろう。

◎自分が作った俳句

◎自分が作った短歌

春にまつわる語句を入れて、作
ってみよう！作れる人は、二
句、三句！

★作るときのポイント★



① 言葉の順序を変えてみる。

② 漢字・ひらがな・カタカナのどの表記が良いのか考えてみる。

③ 切れ字「や」「かな」「けり」「なり」「ぞ」などを、使ってみると
良いかも！？

※切れ字・・・教科書三十九ページ

・「啓蟄の虻はや花粉まみれかな」 星野 立子

・「掘り返す塊光る穀雨かな」 西山 泊雲

●めあて 絵の中の言葉をすべて使って、町の出来事を知らせる文章を書こう。

①出ている漢字を、音読して、読み方を確認しよう。

②絵と漢字を照らし合わせて、出来事を想像しよう。

③出来事を、新聞記事のようにノートに書こう。

「文章を書くときの約束」

- 出ている言葉をすべて使う。出ている言葉は、赤で書く。
 - 一つの漢字を、正しく書く。
 - 町の出来事や様子がよく分かるように書く。
 - 新聞記事のように書く。
- (いつ・どこで・何(だれ)が・何を・どうした を意識)

【例】

・お寺では、文化財である仏像を、どのように保護していくかについて話しています。

④書いた文章を見直そう。

★見直すポイント★

- 漢字を適切に使えているか。
- 送り仮名は正しいか。

使い忘れがないように確認しよう！

●めあて 筆者の主張をとらえ、自分の考えを書こう。

◎自分は、どんな時に笑うのか、書こう。

(自分の考え)

①全文を音読しよう。

◎筆者が伝えたい主張は、どの段落にありますか。

() (段落と) (段落)

大切！
覚えよう

① 段落と
④段落に注目し
てみよう!



この文章は、最初と最後の段落に筆者の主張が、
書かれています。したがって、下の「文章の構成」の中で、
()型の文章構成とすることが出来ます。

②本時の振り返り

◎この「笑うから楽しい」の文章構成を学習して、思ったことを書こう。

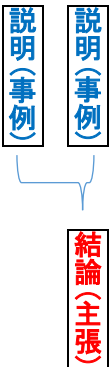
★文章の構成★

●とうかつがた 頭括型



※先に結論を述べ、あとで理由を説明する。

●びかつがた 尾括型



※先に説明し、あとで結論を述べる。

●そうかつがた 双括型



※初めに結論を述べ、説明したあと、
結論を繰り返す。

社会科

<社会 4> ※太い文字は必ずノートに書きましょう。

(日付) 縄文のむらから古墳のくにへ

国土はどのようにして統一されていったのか調べよう

- ① 教科書 P20 の写真 1,2 を見ましょう。これらはそれぞれ熊本県と埼玉県の古墳から出土した鉄刀と鉄剣です。そこには「ワカタケル大王」と、同じ名前が刻まれています。なぜ離れた場所にある古墳の出土品に、同じ名前が刻まれているのでしょうか。自分の予想をノートに書きましょう。

○なぜ離れた2つの古墳から、同じ名前のある出土品がでたのだろうか

(自分の予想)

・熊本近辺に住んでいた人と埼玉近辺に住んでいた人が同じ名前を知っていたということは、「ワカタケル大王」は当時の人々にとってどんな人物だったのでしょうか。

- ② 前回の学習課題より、古墳とはくにをつくりあげた王や豪族の墓のことです。教科書 P20,21 (資料集 P27) を読みましょう。写真 3 から古墳はどのように広がっているのでしょうか。自分の言葉でノートに書きましょう。

○古墳はどのように広がっているか

- ③ 大和朝廷(大和政権)とはどのような政府でしょうか。教科書(資料集)からわかることを、箇条書きにしてノートにまとめましょう。

○大和朝廷(大和政権)

- ・
- ・
- ・
- ・

- ④ 国土はどのようにして統一されていったのでしょうか。自分の考えをノートに書きましょう。

○国土はどのようにして統一されていったのか

(自分の考え)

まとめるときに、
「誰が(何が)」「いつ頃」「どの辺りを」
「どのようにして」「工夫したこと」
などを意識してみましょう。

<社会 5> ※太い文字は必ずノートに書きましょう。

(日付) 天皇中心の国づくり

聖徳太子とその後を受けついだ人々が行った政治についてまとめよう

(前回の学習課題から)

国土を統一するために、大和朝廷(大和政権)は大王(天皇)を中心とした国づくりを進めていきます。その中で活躍した聖徳太子という人物について考えていきましょう。

- ① 教科書 P24,25 (資料集 P28) を読みましょう。6 世紀ごろ、豪族はたがいに争い、天皇は豪族に従えるのに苦勞していました。当時の天皇と聖徳太子について、下の文章中の()をうめて文章にまとめましょう。

- ・天皇・・・() 世紀ごろ、() というよび名を天皇に変えた。
- ・聖徳太子・・・() として生まれた。
() 才のとき、天皇の政治を助ける役職についた。(摂政)
当時大きな力をもっていた() という豪族とともに、() の新しい国づくりをめざした。

- ② 聖徳太子が行ったことと、その目的を、下のような表にしてノートにまとめましょう。

○聖徳太子が行ったこととその目的

年	行ったこと	目的
603	冠位十二階を定める	家柄に関係なく能力や功績で役人を取り立てるため

・教科書 P25 の年表も見ながら、年代順に表に整理しましょう。

- ③ 教科書 P26,27 (資料集 P30,31) を読み、聖徳太子の死後の国づくり(大化の改新)について、下の文章中の()をうめて文章にまとめましょう。

- ・大化の改新・・・聖徳太子の死後、() 年に() (後の天智天皇) と() (後の藤原鎌足) が蘇我氏をたおし、() を中心とする国づくりをはじめた。

- ④ 大化の改新によって、天皇中心の新しい国づくりが始まり、政治の仕組みも整えられていきます。大化の改新後の政治のしくみについて、下の文章中の（ ）をうめて文章にまとめましょう。

○大化の改新後の政治のしくみ

①天皇の支配・・・豪族の力をおさえる

- ・豪族の土地と人々を国のものにする（公地公民）
- ・豪族は（ ）（位の高い役人）として政治に参加する
- ・地方の豪族は（ ）となり、それぞれの地方をおさめる

②天皇の力の大きさを示す・・・中国の（ ）を手本にする

- ・（ ）という日本初の本格的な都を飛鳥（奈良県）につくる
- ・時間を管理するため（ ）をつくる

③法律（ ）を定める・・・国を治めるため

- ・税を納めさせる
 - （ ）・・・稲の収穫高の約3%
 - （ ）・・・織物や地方の特産物
 - （ ）・・・年間で10日間、都で働くかわりの布
- ・都（衛士）や九州を守る兵士（防人）の役を務めさせる
- ・役所や寺を建てる

・この時代、税はお金ではなく物をおさめていました。
（教科書 P27 の図4）

学習の後、もし余裕があれば下の番組も見てください。

NHK for School の番組

「歴史にドキリ 第2回 聖徳太子～新しい国づくり～」

https://www.nhk.or.jp/syakai/dokiri/?das_id=D0005120231_00000

<社会 6> ※太い文字は必ずノートに書きましょう。

(日付) 天皇中心の国づくり

新しい都の様子と聖武天皇の政治についてまとめよう

- ① 藤原京の後、奈良に新しい都（平城京）がつくられました。教科書 P28 の図1（資料集 P32）と、教科書 P28 の「地方の人々の暮らし」を比べましょう。平城京の様子と地方の様子についてわかることを、箇条書きにして下のようにノートにまとめましょう。

○平城京の様子

- ・
- ・
- ・
- ⋮

○地方の様子

- ・
- ・
- ・
- ⋮

- ・ 建物の様子はどのようなのでしょうか。
- ・ 人々はどんな生活をしていますか。

- ② 教科書 P29 を読みましょう。平城京に都が移りしばらくたつと、病気が流行して多くの人がなくなったり、各地で災害や反乱が起こったりして、社会全体に不安が広がりました。この頃の主な出来事と、位についた聖武天皇の政治について、年表を見ながら下の文章中の（ ）をうめて文章にまとめましょう。

○世の中の様子

- 710年・・・都が（ ）に移る
- 720年・・・九州で（ ）が起こる
- 737年・・・このころ都で（ ）が流行する
- 740年・・・（ ）が起こる

↓ 社会全体の不安をなくすため

○聖武天皇が行ったこと

- 740～745年・・・この間に（ ）回、都を移す
 - 741年・・・（ ）を建てる命令を出す
 - 743年・・・（ ）をつくる詔を出す
- （ ）の力で社会の不安をしずめようとした

③ 教科書 P30,31 を読みましょう。聖武天皇の大仏づくりについて下の文章中の（ ）をうめてノートに書きましょう。

○大仏づくり

- ・全国の国分寺の中心である（ ）に置かれた。
- ・大仏づくりは主に（ ）などの人々によって支えられた。
- ・僧の（ ）やその弟子たち、優れた技術をもつ（ ）の活やくもあり、のべ（ ）万人以上の人々の手によって完成した。

④ 当時の人々は、どのような思いで大仏づくりをしていたのでしょうか。今回の学習を通して考えたことをもとに、当時の人々の思いを予想して、自分の考えをノートに書きましょう。

**○当時の人々の大仏づくりへの思い
(自分の考え)**

学習の後、もし余裕があれば下の番組も見てください。

NHK for School の番組

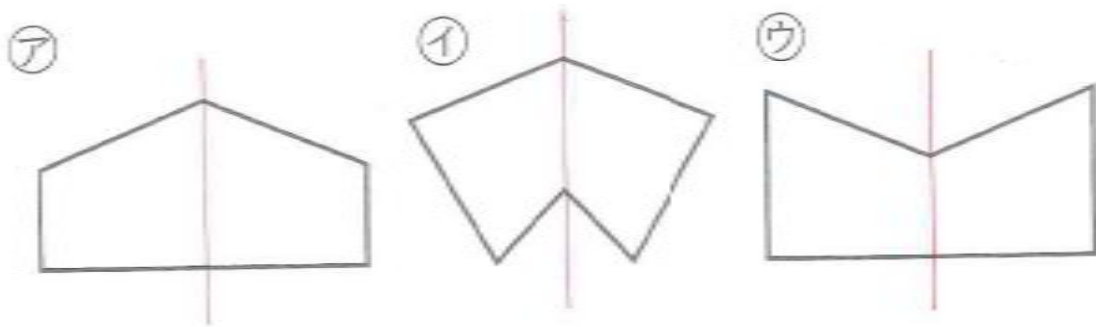
「歴史にドキリ 第3回 聖武天皇・行基～大仏はなぜ作られたか～」

https://www.nhk.or.jp/syakai/dokiri/?das_id=D0005120257_00000

算数科

対称な図形(前回の解答編)

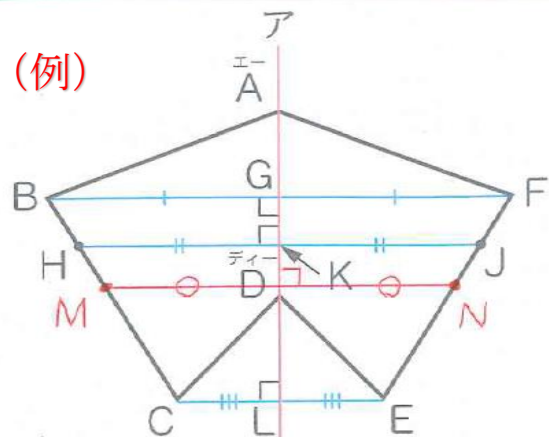
◇P10の②



◇P12の③

～解説～

辺BC上に点Mをとり、点Mから対称の軸に垂直な直線を引く。その直線と辺FEとの交点が点Nである。



◇P12の△1、△2

1 右の図は線対称な図形で、直線アイは対称の軸です。

① 直線ADの長さは何cmですか。3.5cm

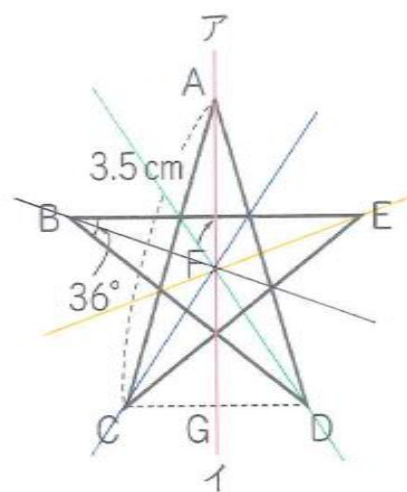
② 角Eの大きさは何度ですか。36°

③ 直線BF、直線DGと等しい長さの

直線EF ← 直線は、それぞれどれですか。 → 直線CG

④ 対称の軸は、直線アイのほかに

何本ありますか。4本(図のとおり)



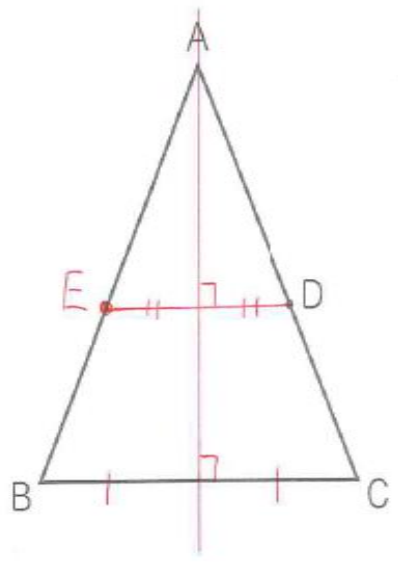
～④解説～

実際に対称の軸を引いて確認しよう！足りなかった人は、図形を回転させて向きを変えてみよう。

2 右の二等辺三角形は線対称な図形です。

- ① 二つ折りにしないで、対称の軸をひきます。どのようなひき方がありますか。 *頂点Aと辺BCの真ん中を結ぶ*
- ② 対称の軸と辺BCは、どのように交わっていますか。 *垂直に交わっている。*
- ③ 点Dに対応する点Eを見つけましょう。 *(図のとおり)*

いぼじゅうのもんだい



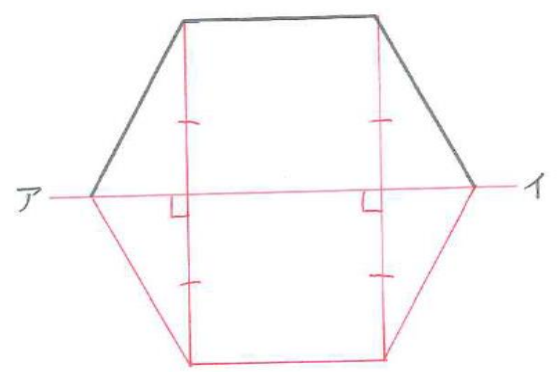
~③解説~

まずは①のやり方で対称の軸を引きましょう。それから、点Dから対称の軸に垂直な直線を引き、辺ABとの交点を点Eとします。

◇P13の△3

~解説~

マス目がない場合こそ、線対称な図形の性質を思い出してかこう！



対称な図形⑤

計算問題（工夫できるものは工夫して計算しよう！）

(1) $13 \times 389 - 289 \times 13$

(2) $13.25 - 1.75 - 0.7 \times 0.3$

(3) $0.429 \div 0.03 \div 0.11$

(4) $4\frac{7}{12} - 2\frac{1}{3} + 3\frac{3}{4} - 2\frac{5}{6}$

(5) $7 \times 17 - 58.3$

(6) $19 + 82 - 7 + 18$

◎ 点対称な図形について理解しよう！

1. P14 の㊦～㊧の図形がどのような図形の仲間なのか考えよう！

（ヒント：ぴったり重なるにはどのように動かせばいいかな？）

2. P279 の㊦～㊧の図形を切り取り、それを教科書の同じ図形の上に重ねて置き、・の点を中心にして回転させよう！（・にコンパスの針を刺すとやりやすい。）何度回転させると、もとの図形にぴったり重なるでしょうか？

線対称な図形のとおりと同じように、目次のQRコードを読み取ると、図形を回転させることができます。できる人はやってみよう！（点対称な図形か調べようところです。）

3. P14 を読み、「点対称、対称の中心」について理解しよう！

ポイント

上下さかさまにしても同じ形になる図形が点対称な図形です！

対称な図形⑥

計算問題

(1) $14 \times 14 \div 7$

(2) $35.2 \div 4$

(3) $75.9 \div 0.48 = 158$ 余り□

(4) $6\frac{1}{5} - 4\frac{3}{5}$

(5) $(1288 - 1176 + 616) \div 112$

(6) $\frac{2603 \times 62 - 30}{377}$

◎点対称な図形の性質について理解しよう！

1. 点対称な図形の性質を調べるには、何に着目したらいいか考えよう！
(ヒント：図形を 180° 回転させたときに、何がどのように動くのかイメージしよう！)
2. P15 を読んで、点対称な図形の「対応する辺、対応する角、対応する点」について理解しよう！

ポイント

対称の中心の向こう側と対応している、というイメージです！

3. P15 の①、②を実際に調べて、どうなっているのかをノートにかこう！
4. P15 のまとめを読んで、点対称な図形の性質について理解しよう！

ちなみに…

対応する辺→辺 AF と辺 DC

対応する角→角 F と角 C

対応する点→点 E と点 B

などのように表します。同じ印がついているところは対応しています。

ポイント

対応する辺の長さや角の大きさが等しいところ、2 つの合同な図形に分けることができるところは線対称な図形と同じ！

5. P16 の△1 をノートにやろう！（答えは次回）

対称な図形⑦

計算問題

(1) $20 + \square \times 4 = 48$

(2) $7\frac{2}{15} - 2\frac{5}{12} - 4\frac{7}{10}$

(3) $8 \times 15 - 13 \times 8 = 8 \times (15 - \square)$

(4) $(\square - 10.6) \times 0.31 = 2.914$

(5) $(38 + 34) \div 9 \times 7$

(6) $\square \div 3 - 28 \div 4 = 16$

◎ 点対称な図形の性質をさらにくわしく調べよう！

1. p16の①、②に取り組み、ノートにかこう！①は教科書に直接線をかいてみよう。
2. ③、④に関しても、2点を直線で結び、同じように調べてよう！（直線どうしはどこかで交わっているかな？また、対称の中心から対応する2つの点までの長さはどうなっているかな？）
3. P17のまとめを読んで理解しよう！

ポイント

この性質を使えば、対称の中心を見つけたり、対応する点を見つけたりすることができます！（どのようにすると見つけられるのか、考えてみよう！）

4. P17の⑤をp16の図に書きこもう！（答えは次回）
5. P17の△2を教科書に、△3をノートに取り組もう！（答えは次回）
6. P17のますりん通信（点対称な図形かな？）をノートにやろう！（答えは次回）

対称な図形⑧

計算問題（簡単な計算もばかにできないよ！）

(1) $(18.3 - 13.5) \div 6$

(2) $2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{8} + \frac{7}{8}$

(3) $988 \div 76$

(4) $2.5 \times 3.24 - 21.5 \div (12.3 - 3.7)$

(5) $72 \div 8 + 43$

(6) $(17 - 2 \times \square) \div 3 = 3$

◎ 点対称な図形をかこう！

1. P18の①に取り組もう！はじめは、できあがりの形を予想して、フリーハンドでいいのでかいてみよう！そのあとに、どのようにかけばいいのか考えてかいてみよう。

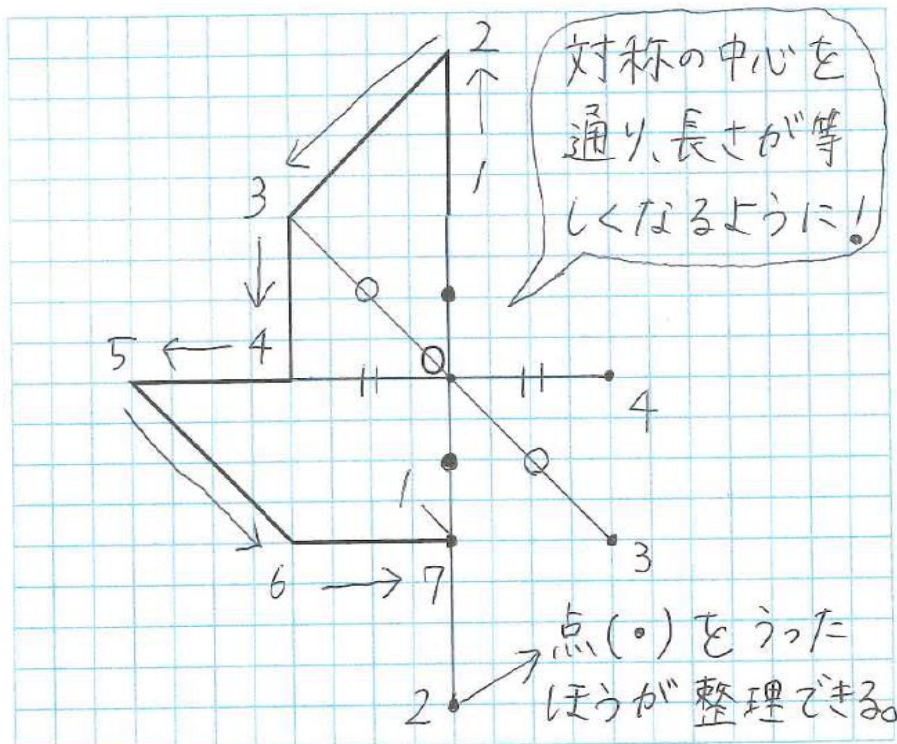
ポイント

点対称な図形の性質を使う！

(P17のまとめを参考に)

手順

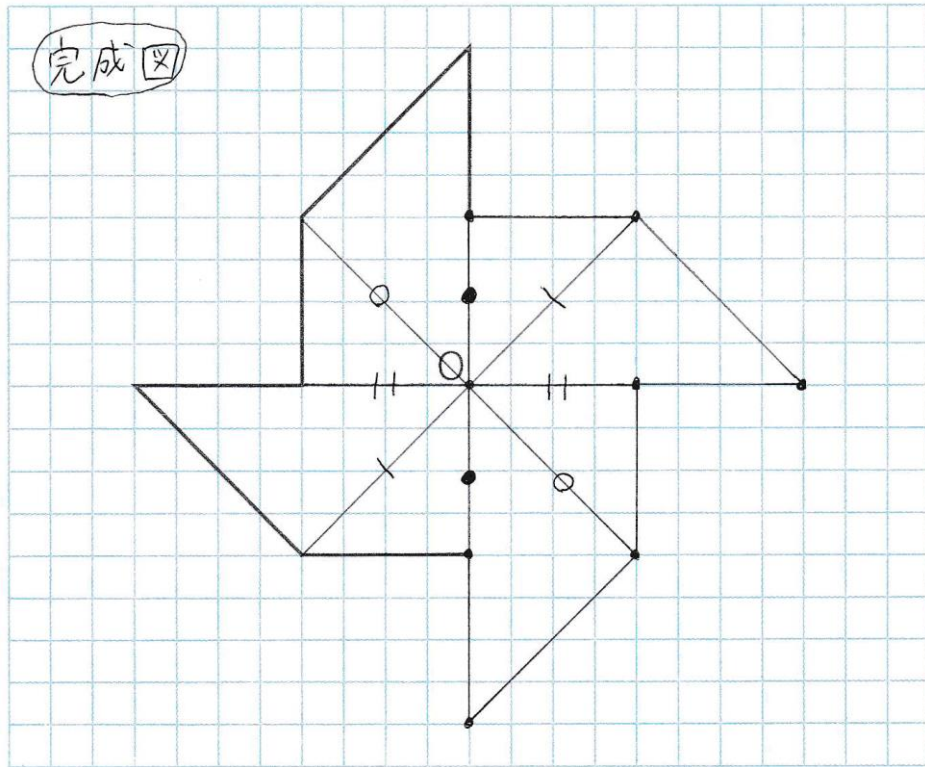
- ① 頂点から対称の中心を通る直線を引く。
- ② 対称の中心から頂点までの長さが等しくなるように対応する頂点を決める。（このとき、コンパスを使うとよい！）直線上に点が重なることもあるので、点をうつと混乱しなくてよいでしょう。
- ③ 頂点同士を結び、点対称な図形を完成させる。（線対称な図形のとくと同様、順番に番号をふっているとかきやすい！）



続きは自分でかいてみよう！

完成図は次のとおり

↓↓



2. P18の△4を教科書にやろう！(答えは次回)

計算問題解答…(1)0.8 (2) $1\frac{5}{8}$ (3)13 (4)5.6 (5)52 (6)4

理科

皆さんこんにちは。ヒトの体の中の臓器の位置や名前はわかりましたか？
名前ではよく聞いたことがある臓器でも体のどの位置にあるのかやどれくらいの大きさなのかはあまり知らない人もいたのではないのでしょうか。
今週は各臓器のしくみを学習していきますが、その前に簡単に役割だけ解説をしたいと思います。

先週の解説

各臓器の簡単な説明

以下の内容はノートにとる必要はありません。

今週、各臓器について学習していきますが、その際に参考にするのはかまいません。

心臓

胸のほぼ中央に位置しています。形は左右対称ではなく、左の肺に少しめり込んでいます。血液を全身に送り出すのが仕事です。生まれてから死ぬまで止まることなく動き続けます。よく「内臓」として扱われますが、心臓は筋肉でできているので4年生で学習したうでや足の筋肉の仲間です。

肺

息ができなくては生きていけません。息をする(呼吸)ことが肺の仕事です。くわしくは今週学習していきましょう。

肝臓

器用で働き者なうえとっても強い臓器です。器用で働き者というのは、肝臓が同時にいくつもの化学反応を行い、たくさんの種類の物質を作り出しているからです。とっても強いというのは、手術などで肝臓の半分が切り取られても完全に回復することができる再生力をもっているからです。焼肉に行くとレバーという名前で親しまれていますね。いわずもがな、栄養満点です。

胃・小腸・大腸

この3つを並べたのはこの3つが1つの長い管としてつながっているからです。食べたものを栄養として取り込むのが仕事です。くわしくは今週学習していきましょう。

腎臓

背中側に左右についています。大きさは握りこぶしと同じくらいです。血液をきれいにするのが仕事です。血液をきれいにする過程でできるのが尿(おっこ)です。

理科

今週の課題①

人や他の動物の体

今週は臓器1つ1つのはたらき、役割を学習しましょう。覚えることがたくさん出てきますが、最終的にその臓器が生きていくためにどのような役割を果たしているか理解できれば立派です。

用意するもの

- ・理科の教科書
- ・理科のノート
- ・筆箱

めあて

肺のつくりとしくみを理解しよう。

学習内容

1) 臓器のしくみの前に、私たちが生きていくために必要な要素について考えてみましょう。

ノート(□の中を内容をノートに書いてください)

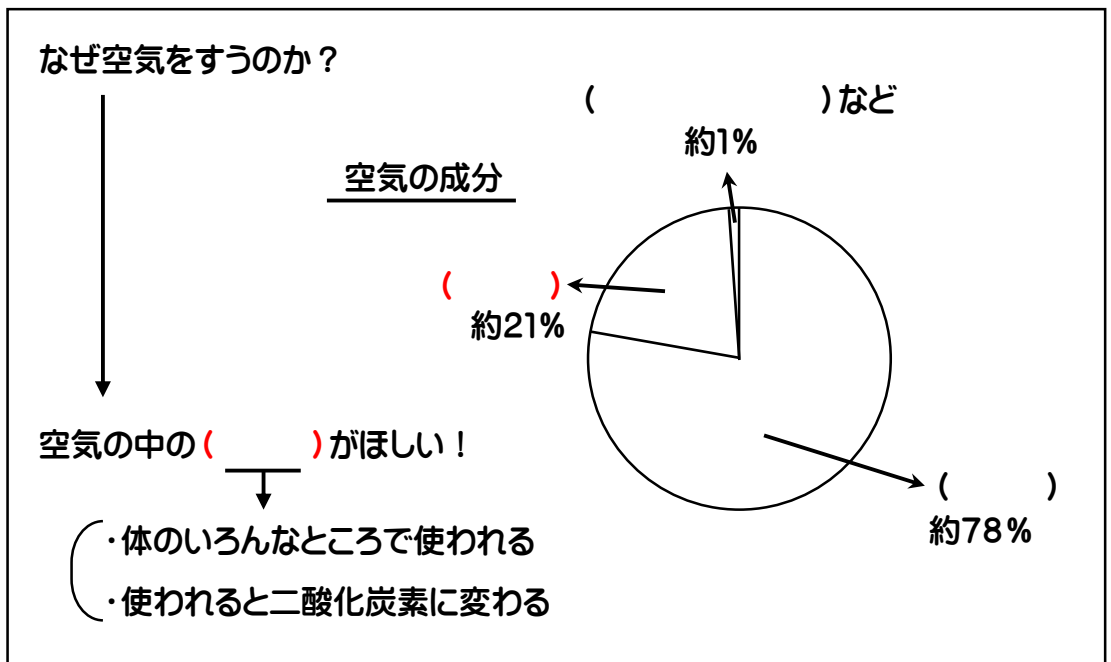
私たちが生きていくために体の中に取り入れるもの

- ・()
- ・()
- ・()

考えたらP30、P31を見てみましょう。

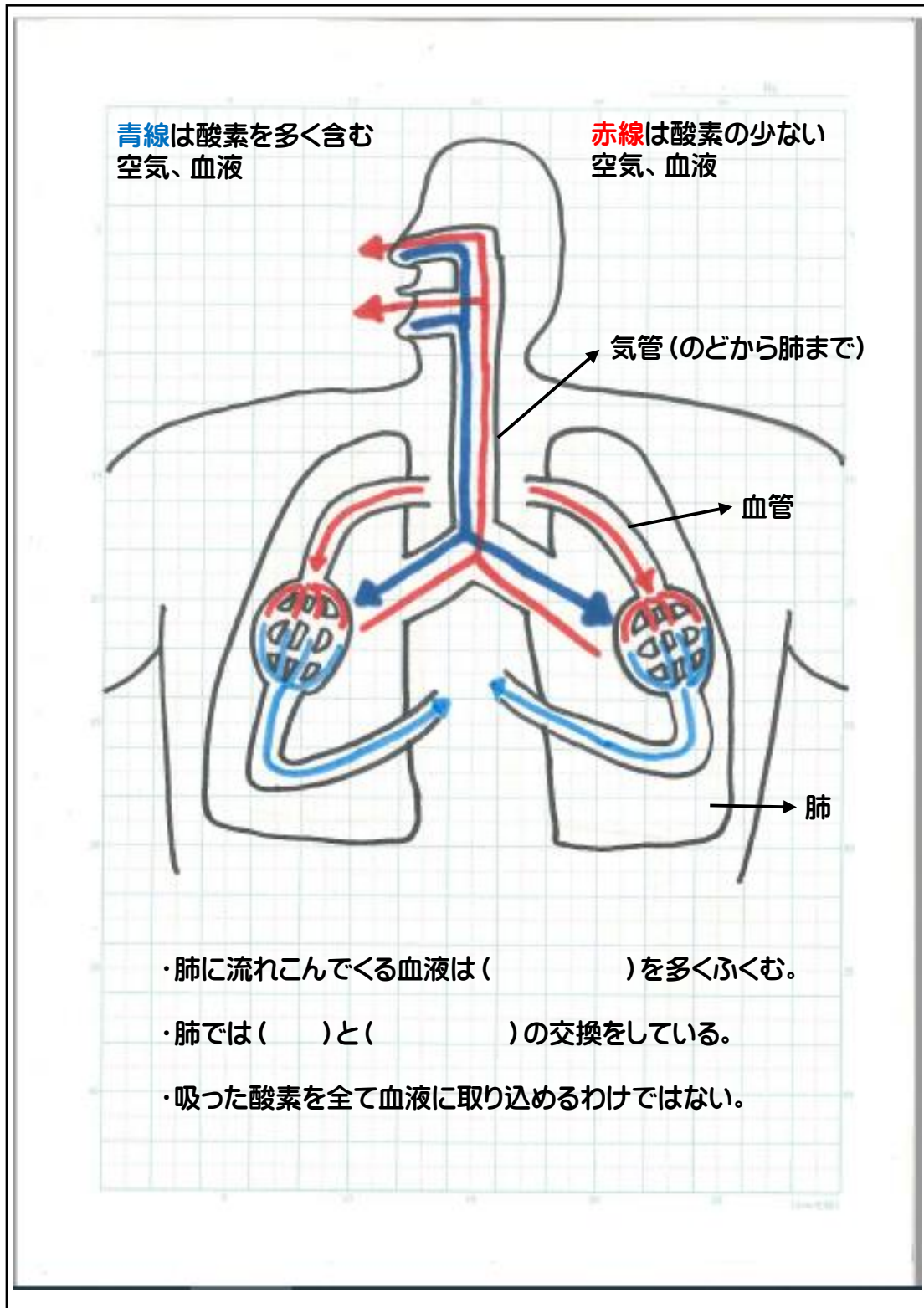
2) なぜ空気を取り入れる必要があるのでしょうか。教科書のP17にも「空気の成分」の図があるので参考にしてノートに書きましょう。

ノート(横幅が足りなければ下の通りに書かず、同じ内容を工夫して書いても良いです)



3) 空気の取り込みは肺で行われています。どのようなしくみになっているのでしょうか。
P36、P37を見ながら図を書いて理解していきましょう。

ノート(ノート1ページいっぱい書いてください)



描くときの注意点

- ・気管は太く描きましょう。
- ・空気、血液の流れをどちらも同じ色の線で描いていますが、気管と血液はつながっていませんので注意してください。

肺のしくみ解説

肺についていろいろ書きました。長いですが、教科書、ノートを見ながら頑張って読んでください。

肺のつくり

ノートに描いたのはあくまでイメージです。肺のくわしいつくりは教科書P37を見てください。

肺での酸素と二酸化炭素の交換をよりくわしく

肺は外側から見ると気管にぶら下がったふくろのように見えますが、肺の中は枝分かれした気管がびっしりつまっています。そして、その枝分かれした気管の先には非常に小さなふくろがあり、その周りを血管が網状におおっています。この小さなふくろと血管はつながっているのではなく、教科書のイラストのように接しています。気管や血管のかべごしに交換を行っています。

呼吸をするための筋肉

4年生の時に筋肉のはたらきで体が動くことを学習しました。呼吸をするとき胸が動きますよね？当然呼吸をするのにも筋肉を使っています。肺そのものは筋肉ではないため肺だけでは動けません。肺の周りの筋肉が動くことで肺を押しつぶして中の空気を出したり、肺を拡げて空気を入れたり、ということをしています。呼吸には多くの筋肉がかかわっていますが、代表的なものに横隔膜(おうかくまく)という筋肉があります。実際にどのように動いているかは下のリンクを見てください。

横隔膜は初めて聞いた人も多いと思いますが、意外と身近なものです。例えば、しゃっくりは横隔膜がつってしまったときに起こる現象です。深呼吸をして横隔膜をストレッチしてあげると治ることがあります。他にも、焼肉店で食べることでできる「ハラミ」は横隔膜のことです。呼吸でたくさん動くためか柔らかくておいしいですよ。

どうして肺はただのふくろではなく、こんなに複雑なつくりをしているのか？

どうして肺の中で気管が枝分かれするようなつくりになっているのでしょうか？肺のふくろに気管がつながっているだけの簡単なつくりでも良いように思いませんか？実はこの「枝分かれしている」ことがとても重要なのです。気管が枝分かれすると気管と血管と接する面積が広くなり、より効率的に交換できるようになります。人の体はコンパクトかつ効率的にできています。

この「面積を増やして効率を上げる」という方法はこの後学習する臓器でも出てきます。

先生の書き方が分かりにくい・もっと別の言い方で説明してほしい・横隔膜の動きが見たい

以下のリンク先で呼吸のしくみを解説しています。ぜひ参考にしてください。

教育出版 呼吸のしくみ

https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/docs/pages/rika/6_jintai/kokyu/kokyu1.html

理科

今週の課題②

人や他の動物の体

ここでは、胃・小腸・大腸・肝臓という食べたものを体に取り入れることに関わる臓器について学習していきます。

用意するもの

- ・理科の教科書
- ・理科のノート
- ・筆箱

めあて

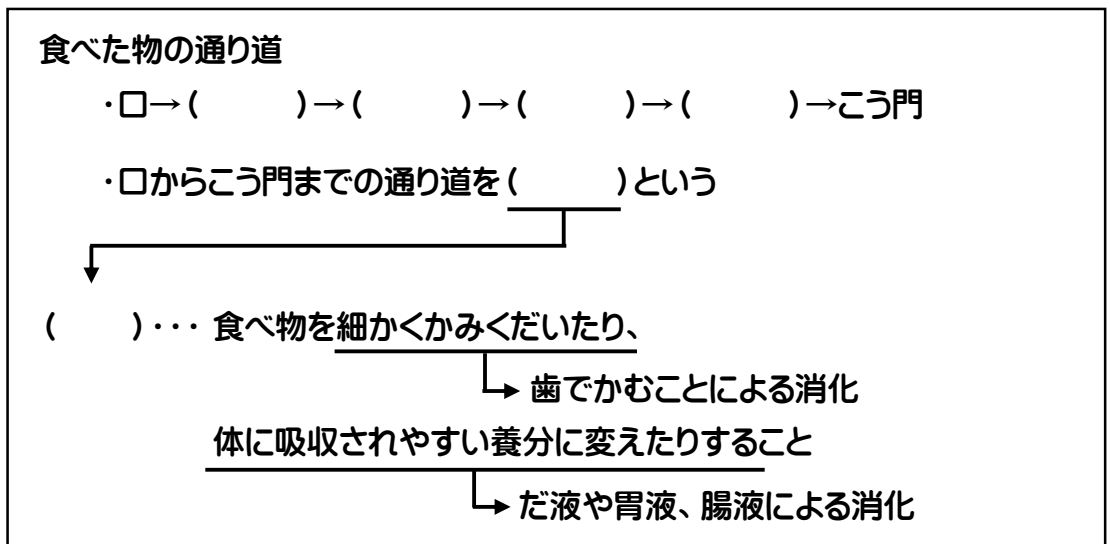
消化管のつくりとしくみ、肝臓の役割を理解しよう。

方法

1) 教科書のP42を見てください。

□・食道・胃・小腸・大腸・こう門は1本の管のようにしてつながっています。
この食べ物の通り道について教科書P41を見ながらノートにまとめましょう。

ノート(今回はイメージ図は書きません)



2) 消化管の各臓器と肝臓の役割をP41～P44を見てまとめていきましょう。
ノート例は次のページです。

食べられた物の旅路

- 口・・・かんで細かくされ、だ液と合わせることで消化される。
(通過時間1~60秒)
- 食道・・・胃へ向かって押し出すようにして送られる。
(6~7秒)
- 胃・・・胃液で消化される。
(2~6時間)
- 小腸・・・腸液を含むいろいろな消化液で消化される。
消化されたものから水と**いっしょに吸収される。**
(4~5時間)
- 大腸・・・吸収されなかったものは腸内細菌と**いっしょに**ここまで来る。
水を吸収され便になる。
(10~16時間)
- 肝臓・・・消化を助ける液を胃と小腸の間の部分で出す。
小腸で吸収した栄養をたくわえる。
必要に応じて栄養を全身に送っている。

消化管の解説

- ・消化は消化液を使ことが多いです。食事の時に水を飲みすぎると消化液が薄くなってしまいます。逆に水を飲まなさすぎると消化液とうまく合わせられずに消化しづらくなります。食事をとるときは適度な水分補給をこころがけましょう。
- ・消化管の中は「体の外」です。消化管を長い筒だと考えてみてください。筒の中は外気にふれている「外」ですよね。食べ物が通る道は体内にある体外なんです。(難しかったらお家の人に聞かか今は読み飛ばしてください。)
- ・大腸の通過時間がとても長いのは、ある程度の便がたまるまで大腸内に残るためです。
- ・食生活にもよりますが健康な人の場合、便のほとんどは腸内細菌や腸のかべがはがれて落ちたものでできています。消化できずに便となるものは、おもに野菜などにふくまれる食物繊維です。食物繊維は消化できないものがありますが、便の量を増やしたり、腸内細菌の栄養にもなるので積極的に食べるようにしましょう。健康と腸はとても深く関係しています。
- ・ノートに書いた肝臓の役割は消化管に関わる部分だけです。実際にはもっとたくさんの役割をもっています。

家庭科2

<学習の進め方>

前回は、自分の生活時間の使い方を見直してみました。

今週は、お金や物の使い方、買い物の仕方を考えてみましょう。

今週は、記入例を見ながら、各自ノートに工夫して記入しながら進めます。

◎5年生で使ったノートの続きを使います。

5年の最後のページから4ページあけて（授業の時にプリントをはりま
す）、5ページ目（見開きで左側のページになるように）から使います。

ノートの記入例 5ページ目（見開きの左側のページ）

お金や物の使い方を考えよう

家に入ってくる

①

家族が _____ ③ して得る

買う物だけではないよ

生活のために使う

②

- 食費
 - ・材料
 - ・外食

④

④

④

④

⑤

カタカナ4文字

⑤ が大切！！

教室の落とし物がなかなか減らないのはなぜだろう？

⑥

必要な物と欲しい物とは？

筆箱の中や机の中を見直して、気が付いたこと、今後気を付けたいこと。

⑦

初めに教科書は開かないで、上の例を参考に自分で図を描きながら考え記入していきましょう。

私たちは物やお金を使って生活をしています。

こづかい帳や家計簿でも使うことばです。

- 1 入ってくるお金を ① といいます。
- 2 生活に使うことを ② といいます。
- 3 入ってくるお金は、家族が ③ 得ることが多い。
(他に、年金・不動産等もあります)
- 4 家庭で「生活のため」に使うというのは、どのようなことでしょうか。 ④
やじるし(→)をつけて、考えられることを書いてみましょう。
例 ④食費(食事の材料・外食)というような書き方で。いくつでも
ヒント：物を買うだけではないですよ。
- 5 入ってくるお金 (毎月ほぼ一定)と 出ていくお金 (同じでしょうか?)
きちんと ⑤ (カタカナ4文字)をとることが大切です。

そんな大切なお金を、皆さんは計画的に使うことができているのでしょうか?

- 6 教室の落とし物がなかなか減らないのはなぜだと思いますか? ⑥
- 7 必要な物と欲しい物とは?
筆箱の中や机の中を見直して、気が付いたこと、今後気を付けたいことを書きましょう。⑦

☆記入が終わったら、教科書の52・53ページを読みましょう。わからなかったところや気が付いたことがあればノートに記入していきましょう。(えんぴつでOKです)

次に買い物の仕方を考えてみましょう。

買い物に行ったことはありますね。

- 1 買い物で失敗した経験はありますか? ①
- 2 失敗をしないためには、どんなことに気を付ければよいでしょう。②
- 3 教科書54、55ページを読みましょう。
- 4 最近はお店で買う以外に、いろいろな方法で買い物をすることができます。
どんな方法を知っていますか? ③

- 5 買い物をした代金の払い方もいろいろな方法があります。知っている方法を書きましょう。 ④

ノートの記入例 6ページ (見開き右側のページ)

買い物の仕方を考えよう	
失敗したこと	お家の人にたのまれた時のことでもOK
①	
失敗しないために気を付けること	
②	
いろいろな買い方	買ったことがなくても、知っている方法を記入
・お店で品物を見て買う。	
③	
代金の支払い方	みんなが支払うことができない方法もありますね
・買った時にその場で現金ではらう。	
④	

☆ノートに記入したものを見ながら、授業では良いところや気を付けなければいけないこと等話し合いをして進めます。

3 病気の予防



なぜ病気になるのか、どうしたら病気を防ぐことができるのかを学習します。また、さまざまな保健活動が行われていることを学習します。

自分の経験などから、病気の予防に関する課題を見つけ、解決する方法を考えたり選んだりして、それらをみんなに伝えましょう。

あなたはどんなことを学習してみたいですか。



どうして、かぜやインフルエンザにかかるのかな？



身近な親戚の人が、心臓の病気になったって。どんな病気なのかな？

「たばこやお酒は大人になってから」と書いてあるのを見たけど、なぜかな？



健康に関する仕事は、いろいろあるんだって。くわしく知りたいな。

1

病気の起こり方

ここで学ぶこと

● 病気は、どのようにして起こるのでしょうか。

つかむ

ふり返る

知っている病気の名前をできるだけ多く挙げてみましょう。それぞれの原因は何か、知っていますか。

インフルエンザ



おたふくかぜ



食中毒



むし歯



がん



心臓病



何か悪いものが体の中に入ると、病気にかかるんじゃない？



生活のしかたがよくないと起こる病気もあるみたいだよ。

暑かったり寒かったりすると、病気にかかることもあるよね。



考える 調べる

考える

かぜをひくのはどんなときか、経験をもとに考えてみましょう。

● 周りにかぜをひいている人はいませんか？



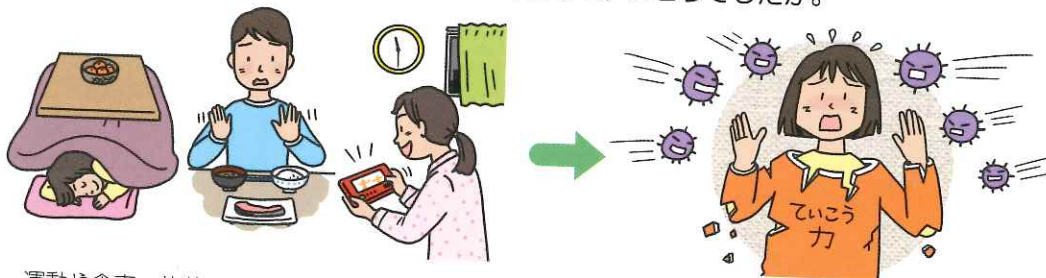
かぜをひいている人のせきなどで、かぜの病原体が飛び散り、それを吸いこむと、かぜにかかる。

● 環境（気温や湿度など）はどうでしたか。



寒いときや空気がかんそうしているときなどは、かぜにかかりやすくなる。

● 生活のしかた（運動や食事、休養・すいみんなど）はどうでしたか。



運動や食事、休養・すいみんなどが十分でないと、体のていこう力が低下して、かぜにかかりやすくなる。

もっと

ていこうかって、何だろう？

→ 38ページ



南極の昭和基地では、冬よりも夏のほうが、かぜにかかる人が多いそうです。それは、夏、越冬隊員をむかえにくる船で病原体が持ちこまれるためだと考えられています。



▶ **さまざまな病原体**

病気の原因となる小さな生物を病原体といいます。病原体には、細菌やウイルスなどがあります。病気の中には、病原体が関係しないものもあります。

かぜのウイルスの一つ



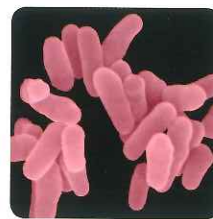
(約90000倍)

ましん(はしか)のウイルス



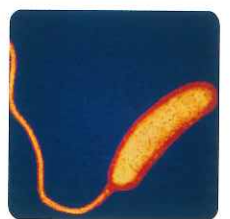
(約66000倍)

けっかくきん結核菌



(約7500倍)

コレラ菌



(約6000倍)



考える、話し合う

病気はどのようにして起こるか、整理してみましょう。



● 病気の起こり方



ウェブサイト『キッズクラブ』(日本医師会)で、病気の起こり方について、くわしく知ることができます。



病気は、病原体、体のていこう力、生活のしかた、環境などが関わり合って起こります。



学びを活用する

次の文を読んで、病原体、体のていこう力、生活のしかた、環境に着目して、Nさんがかぜをひきやすい状態にあることがわかる部分に線を引いてみましょう。



Nさんは、10月のある寒い日の朝、友達と駅前で待ち合わせをしました。駅前には多くの人がいて、せきやくしゃみをしている人もいました。Nさんは、前の日にスポーツの大会に出て、つかれていましたが、ゲームをして夜おそくまで起きていました。



細菌の大きさは、0.0005mmから0.01mmくらいです。けんび鏡で見ることができます。ウイルスの大きさは、0.00002mmから0.0005mmくらいです。電子けんび鏡で見ることができます。

2 病原体と病気

ここで学ぶこと

■ 病原体がもとになって起こる病気を予防するためには、どうすればよいでしょうか。

つかむ

ふり返る

インフルエンザの予防のために、なぜ手洗いやマスクが大切なのでしょう。

前の時間で、かぜにかかるときのことを学習したよね。



インフルエンザ予防対策ポスター



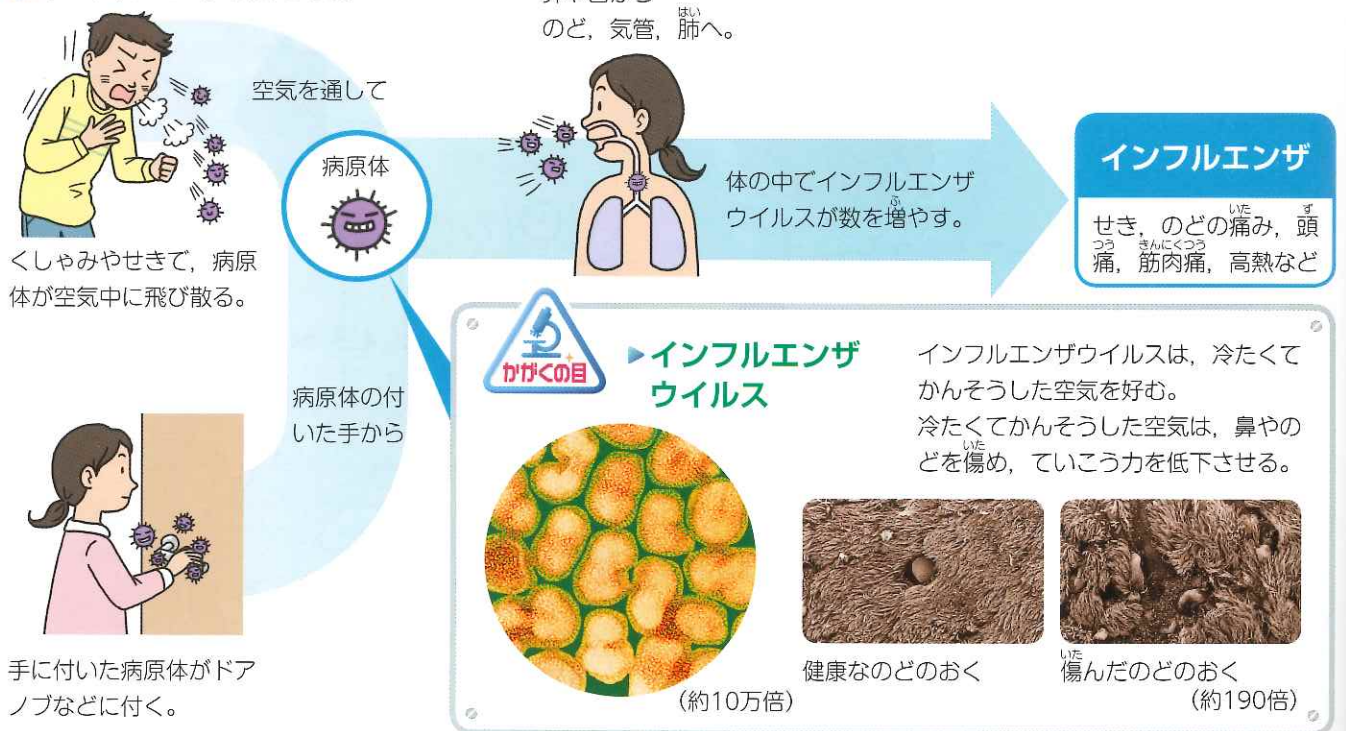
(平成29年度、厚生労働省のポスター)

考える 調べる

調べる

インフルエンザは、どのようにして起こるのでしょうか。

インフルエンザの起こり方



* 赤ちゃんやお年寄りは、ていこう力が弱いので、病気にかかりやすく、重症になることがあります。

ウイルスや細菌などの病原体にはさまざまなものがあり、その種類によって、病気の起こり方や症状がちがいます。

病原体は、空気や食べ物などを通して体の中に入って数を増やし、病気を引き起こします。そのとき、体のていこう力が弱いと病気にかかりやすく、重症になりやすくなります。

ことは

病原体がうつることを感染といい、病原体の感染によって起こる病気のことを感染症といいます。感染症には、ましんや風しん、結核、ノロウイルス感染症などがあります。



考える 調べる

インフルエンザのような、病原体がもとになって起こる病気を予防するには、どうすればよいでしょうか。

関連 体育とつなげる 体の動きを高める運動などで体力を高めましょう。

病原体の発生源をなくす



うつる道筋を断ち切る



*インフルエンザなどにかかったときは、周りの人にうつさないようにするために出席停止期間を守ることが大切です。

3年で、手洗いと換気の大さについて学習しました。

体のていこう力を高める



早ね早起き、十分なすいみん



気持ちを明るく持つ



*インフルエンザなどでは、予防接種を受けて、ていこう力を高めることができます。

もっと 食中毒 → 39ページ

病原体がもとになって起こる病気は、病原体の発生源をなくしたり、うつる道筋を断ち切ったりすることで予防できます。また、体のていこう力を高めておけば、病気にかかりにくく、かかっても早く回復します。

ことは 病気がうつる道筋のことを感染経路といいます。

インフルエンザにかかったと思ったら、早く医師の診察を受けましょう。熱が下がった後も、しっかりと回復するように、バランスのよい食事をとり、早ね早起きを、十分にすいみんをとりました。

学校医さんの話: インフルエンザと診断されたら、次のように過ごしましょう。 高熱やせきが出るなどの状態 (X) 熱が下がる (O) 医師の指示に従って薬を飲むなどし、安静にする。しっかりとすいみんをとる。水分を十分にとる。 家の人などに感染させないために、マスクをする。熱が下がってから2日経つまでは、外出をしないようにする。

まとめる 生活に つなげる

インフルエンザがはやりそうなので、予防接種を受けました。このほかに、毎日の生活でどんなことに気を付けようと思いますか。また、それが予防に役立つのはなぜですか。

Blank writing area with a pencil icon.

病気の友達をお見まいに行くときには、「自分がかぜなどの病気にかかっているときは行かない」「大勢では行かない」「短時間で帰る」などの注意が必要です。

もっと
ほろりしたい
調べたい

ていこうかって、何だろう？

34 ~ 37ページ

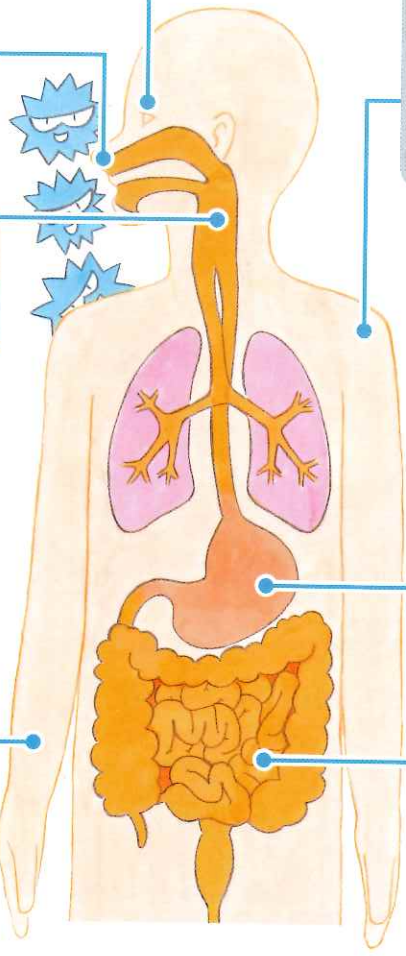
わたしたちの体には、病原体などから体を守り、病気にかかってもそれに打ち勝とうとする力が備わっています。それが、**ていこう力**です。

●体が持っているていこう力

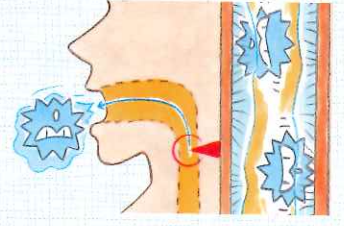
鼻毛はちりやほこりなどを引っかけ、くしゃみはそれらを外に出す。



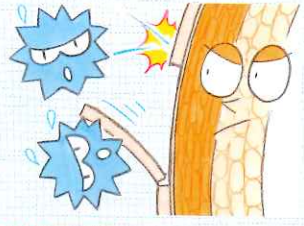
なみだは、ほこりやごみを洗い流したり、病原体の働きを弱めたりする。



のどのおくでは、ねん液が病原体をつかまえ、細かな毛が動いて、それを外に出す。



皮膚は、病原体を通さない。外側はあかとなって、くっついた病原体ごとにはがれ落ちる。



▶ **がん細胞をこうげきする白血球の仲間**



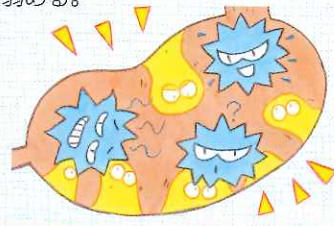
白血球の仲間

がん細胞

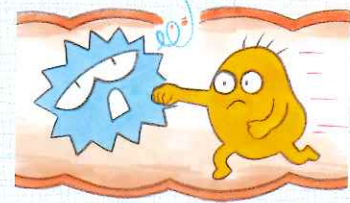
(約2300倍)

病原体が体の中に入ってきたり、がん細胞ができたりすると、血液中の白血球が中心となって、それらをこうげきする。

胃から出る液は、病原体の働きを弱める。



腸には、乳酸菌・ビフィズス菌などがすんでいて、外から入ってきた病原体が増えるのを防いでいる。



● **病気の症状は、体がていこう力を働かせて病気とたたかっていることの表れ**



熱 病原体の働きをおさえようとして出る。

のどのはれ 病原体などを体の外に出すために出る。

はく 嘔吐 毒物を体の外に出すために起こる。

規則正しく生活したり、気持ちを明るく持ったりすると、ていこう力が高まって、病気を防ぐことにつながります。薬を飲むなどの病気の治療のほとんどは、ていこう力を助けるためのものなのです。また、特定の病気については、予防接種を受けると、体に病原体とたたかう能力が付き、ていこう力が高まります。



しよ
食
病原
食器
エ
エ
イル
低
ろ
く
な
感
ど
と
つ
や
あ
エ
①
ふ
ま
守
白
血
球

食中毒

➡ 36～37ページ

● 食中毒の起こり方

病原体の付いた食べ物、手、食器、調理器具などを通して。



口から胃、腸へ。



体の中で病原体が数を増やす。

食中毒

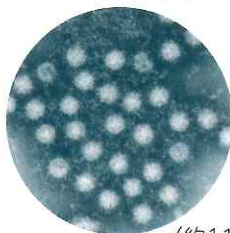
はく、腹痛、下痢 (血が混じることもある) など

病原体をなくしたり、体に入らないようにしたりするには、どうしたらいいかな。



▶ 食中毒を起こす病原体

ノロウイルス



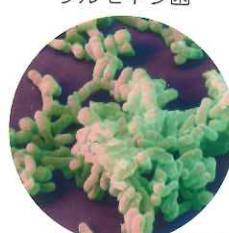
(約11万倍)

腸管出血性大腸菌 O157



(約4000倍)

サルモネラ菌



(約2300倍)

*赤ちゃんやお年寄りは、ていこう力が弱いため、病気にかかりやすく、重症になることがあります。

エイズ

➡ 36～37ページ

エイズは、HIVというウイルスが体のていこう力を低下させ、そのために、いろいろな病気にかかりやすくなってしま病気です。

感染している人の血液などがきず口などから入ることです。HIVのうつる力はとても弱く、空気や食べ物からうつることはありません。

エイズ HIV



小さなつぶつぶがHIV (約9000倍)

エイズの完全な治療方法はまだありませんが、薬によって症状が出るのをおさえることができるようになってきています。また、HIVに感染していても、薬と周囲の人たちの支えによって、社会で活躍している人も大勢います。

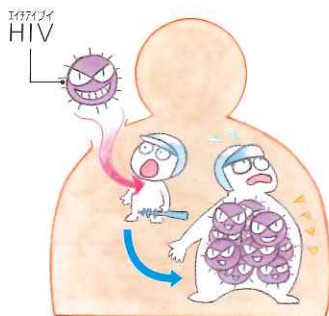


● エイズの起こり方

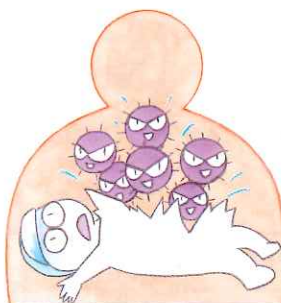
① ふだんは、白血球がさまざまな病気から体を守っている。



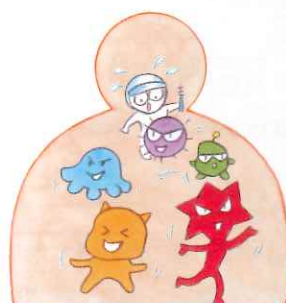
② HIVが、きず口などから体の中に入り、白血球に付く。



③ HIVは白血球をこわすため、ていこう力が低下していく。



④ いろいろな病気にかかりやすくなってしま病。



体育 《5月18日(月)からの課題》

★下のスケジュールで、毎日ストレッチ、トレーニングを行ってください。



急に気温が高くなってきています。
体を少しずつ暑さに慣らしていきましょう！

月	火	水	木	金	土	日
5/18 ●ストレッチ ●筋カトレーニン グ	5/19 ●ストレッチ ●ペットボトル レーニン グ	5/20 ●ストレッチ ●いきいきト レーニン グ①	5/21 ●ストレッチ ●筋カトレー ニン グ	5/22 ●ストレッチ ●ペットボトル レーニン グ	5/23 ●ストレッチ ●いきいきト レーニン グ②	5/24 ●ストレッチ
5/25 ●ストレッチ ●筋カトレー ニン グ	5/26 ●ストレッチ ●ペットボトル レーニン グ	5/27 ●ストレッチ ●いきいきト レー ニン グ①	5/28 ●ストレッチ ●筋カトレー ニン グ	5/29 ●ストレッチ ●ペットボトル レーニン グ	5/30 ●ストレッチ ●いきいきト レー ニン グ②	5/31 ●ストレッチ

【ストレッチ、各トレーニングのねらい】

- ① 休校期間が長引き、運動することができない時間が長くなっているので、運動不足を解消し、学校が始まった時にしっかの活動することができる体づくりをする。
- ② 室内（1畳程度）でもできる運動を行い、気温が上昇してきているので、少しずつ汗をかくことができる体をつくる。

ストレッチ…毎日行うことで、柔軟性を高める。体（関節、筋肉等）の柔軟性を高めることで、ケガをしにくい体をつくる。
筋カトレーニング/ペットボトルトレーニング…意識してトレーニングを行うことで、体全体の筋力をバランスよく高める。
いきいきトレーニング…日ごろ、学校で行っているトレーニングを自宅でも継続的にを行い、筋力を高める。

※ストレッチ・各トレーニングは別紙の説明をご覧ください。学年のホームページ内には、動画も掲載していますので、動きを見ながらやってみてください。ぜひ、おうちの方も一緒に取り組んでいただけたらと思います。

●ストレッチ

① 開脚

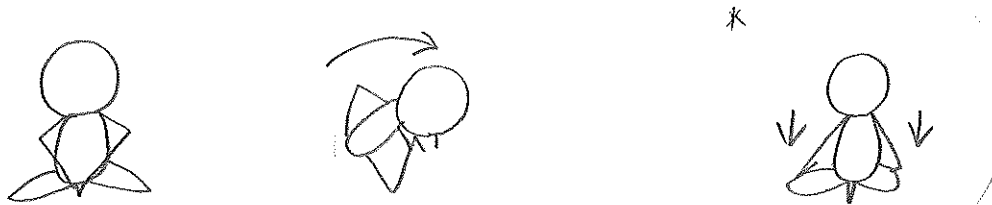
足を広げて座り、ひじ・または手のひらを床につけます。できるだけ体から遠いところにつきましよう。手をついたまま、10秒を4セット行いましょう



② 股関節

足のうらを合わせて座り、足首を持ち、体の近くに引き寄せます。ゆっくり前に倒れて10秒を4セット行いましょう

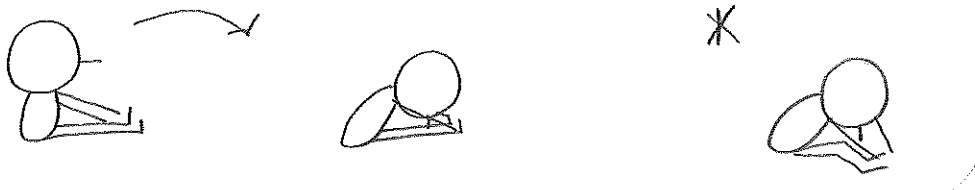
*痛い人はひざを手でおさえます



③ 前屈

足を伸ばして座り、足のつま先を手でつかんで前に倒れて10秒を4セット行いましょう

*むずかしい人はひざを曲げたままかまいません。



④ 前後屈・回旋

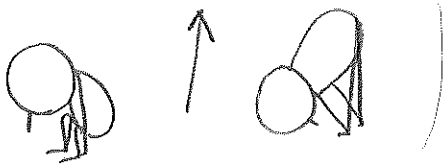
足を開いて立ち、4カウントで前に倒れます。次の4カウントで後ろに倒れ、それを4セット行いましょう

4カウントで上半身を1周回します。 左右1周ずつで1セット。これを2セット行いましょう



⑤ 足裏伸ばし

しゃがんだ姿勢で足首を持ち、胸とモモが離れないように、おしりを上に上げそのまま10秒キープ
*できるだけひざをのばしましょう

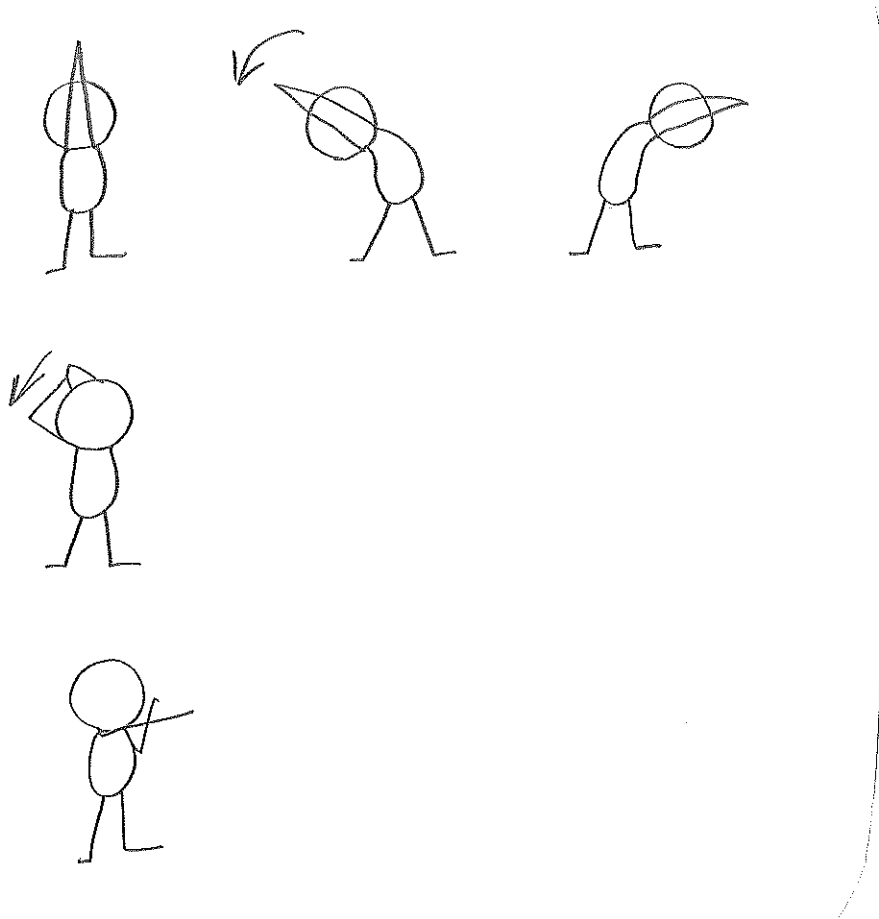


⑥ 腕・肩伸ばし

手を組んで上に持ち上げて8カウント伸び、そのまま左に倒れて8カウント。右に倒れて8カウント。
2セット

頭の後ろで右手のひじを左手で16カウント押す。反対も行う。

体の前で右手を横に伸ばし、左手を曲げて右手を16カウント引き寄せる。反対も行う。

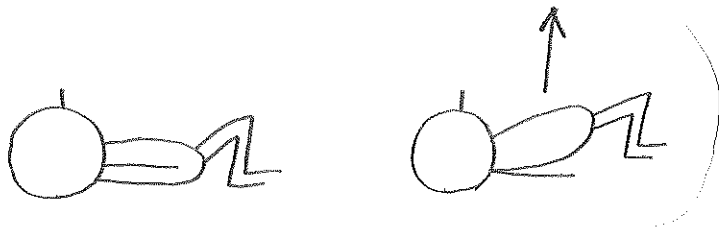


●筋力トレーニング

① 仰向け腰上げトレーニング

仰向けになり、膝を曲げます。お尻を高くあげて、下ろします。

10回を4セット



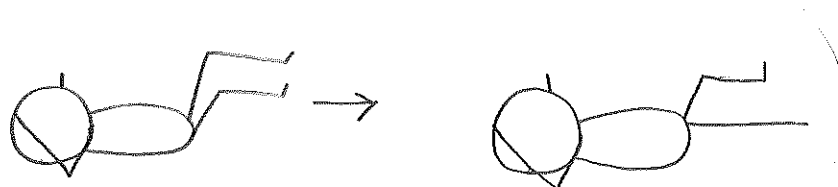
② 全身トレーニング

両手・両膝を伸ばし、手を少しずつ限界まで遠ざけます、足を伸ばしたまま手に近づけます。2回行ったら、足を後ろに限界まで下げていき、手を足に近づけます。これも2回行います。



③ 腹筋トレーニング

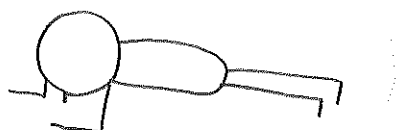
仰向けになり両足を90°に曲げてあげます。両手は頭を抱えて、足は交互に伸ばします。10回を4セット



④ 体幹トレーニング

うつ伏せになり、両肘をついて体をまっすぐ伸ばして浮かせてキープします。

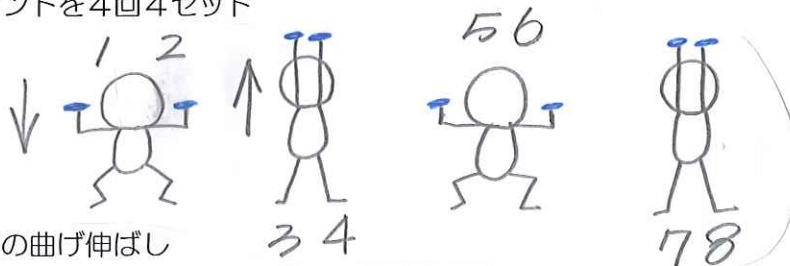
10秒を4セット



●ペットボトルを使ったトレーニング

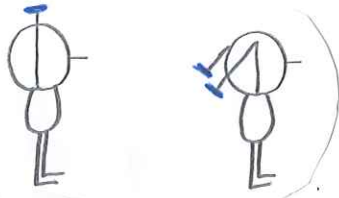
① スクワット

足を肩幅に開き、両手を上に伸ばします。膝を曲げると同時にひじを曲げてスクワットします。8カウントを4回4セット



② 腕の曲げ伸ばし

両腕を上には伸ばし、ひじを動かさないように後ろに曲げます。10回を4セット



③ 手首回し

両腕をまっすぐ前に伸ばし、手首を素早くひねります。10秒を4セット



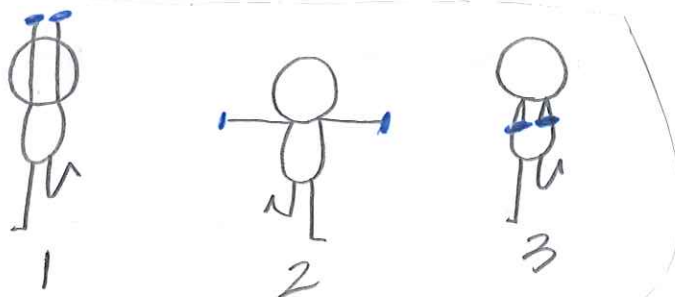
④ 腕振り

足を前後に開き、走る姿勢になります。ひじを曲げたまま腕を振ります。10回行ったら足を入れ替え、10回。それを4セット



⑤ リズムステップ

足は左右リズムよく後ろにあげます。腕は上・横・前の順番で伸ばします。1・2・3のリズムで40セット行いましょう。



英語 2

1. アルファベット練習 (Picture Dictionary を使います。)

- ① 音声を聞いて、声に出してくり返す
- ② 2 回以上用紙に書き写す

今週取り組む場所：**動物 (P12-13)**

ダウンロードせずに聞く場合：Words①→動物で音声が聞けます

2. 音声や映像を視聴しながら教科書を進める (NEW HORIZON Elementary をつかいます。)

今週やる場所：**Unit I This is me. (P6-9)**

めあて:わたしのせりふを完成させよう

進める順番



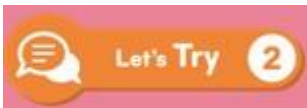
教科書 P6 の Emily の見本をもとに P86 に自分の名前を書く。



教科書 P7 の Singapore の見本をもとに P86 に自分の出身地を書く。



P8-9



P8

見本の音声をきいてくり返し言った後、好きな動物、好きな食べ物、できるスポーツを声に出して言う。



教科書 P8 の見本をもとに P86 に好きな動物や食べ物を書く。



教科書 P9 の見本をもとに P86 に自分の誕生日を書く。

●補習の授業の前までに、その日の学習の資料を補習用のノート(学校が始まっても補習を受ける人は、引き続き使えるノートが良い)でしゅじう。Zoom補習のみの予定の人は、家のノートでも良いです。(に書き写しておくと、その日の学習がスムーズに進めることができます。青の四角の中全部です。
十八日(月)からのzoom国語の補習は、主に、模擬試験の範囲の学習を進めていきます。
(五月の模試は行いませんが、学習内容は大切です！)
四月に郵送してある模試の国語のプリント・補習用ノートを準備してください。
あくまでも、いわは、予定ですー進度にスしが出てるかも知れません！

【zoom 国語補習資料①】 五月十八日 (月)

⑧短歌・俳句の鑑賞①

※短歌・・・五・七・五・七・七「五句の三十一音



●「枕詩」まくらうた・・・短歌の特別な表現技法・決まったことばの上につく修飾語

特別な意味は、ない。

例・・・「たひちねの」↑「母」↑「枕詩」

「ひまぢの」↑「神」↑「枕詩」

「あこひの」↑「E」↑「枕詩」

※俳句・・・五・七・五「十七音・句の中に季語を入れる。

●切れ字・・・「ち・かな・け」など。区切れの部分に使われ、作者の感動を印象つけたらよい。

⑩ 論説文の読解④（「◎短歌・俳句②」は、やりません。）

● 文章の種類

- 紀行文・・・旅行中の体験・感想などを書いた文章のこと。
- 随筆・・・自分の身近に起こったこと、経験したことを思うままに書いた文章のこと。
- 脚本・・・劇をするために書かれた文章のこと・台本とも呼ばれる。
- 記録文・・・生活・観察・実験・会議などの記録。
- 論説文・・・調べたことなどをもとに、自分の考えをまとめて説明した文章のこと。

① 形成段落じつのはじめをひびける。

中心文(トピックセンテンス)をさがす

② 文章全体を意味段落じつに分ける。

話題の転換→接続語に注意 「よじつで」「では」「など」

③ 意味段落の役割をきめる。

【説明文で多い文章構成】

- 序論・・・話題を示す部分(前置き・問題提示)
- 本論・・・説明の部分(事実の例示・説明)
- 結論・・・主張を伝える部分(中心的な内容・結び)

※本論と結論の文章構成は、「国語課題の五月二十二日(金)」にあります。参考に！

頭括型・尾括型・双括型など

⑪ 論説文の読解⑤

【しじまの季節】

●熟字訓・・・熟語全体で特別な読み方をする。

上と下を分けて読むじじまがきかない。

例 「七タ」・・・この熟語で「たなはた」と読む。

セ・・・「たな」

タ・・・「はた」 と読むのではない。

●熟字訓、読めるかな？

○果物 () ○景色 () ○下手 () ○真面目 ()

○眼鏡 () ○八百屋 () ○梅雨 () ○最寄り ()

○雪崩 () ○女 () ○土産 () ○行方 ()

○小豆 () ○竹刀 () ○老舗 () ○山車 ()

プリント① 分数のかけ算・わり算 ①

名前 ()

次の計算をなさい。

$$\textcircled{1} \quad \frac{1}{4} \div \frac{5}{12} \times \frac{2}{9} =$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{5}{6} \div \frac{7}{18} \times \frac{2}{3} =$$

$$\textcircled{3} \quad \frac{5}{12} \times \frac{6}{7} \div \frac{10}{21} =$$

$$\textcircled{4} \quad \frac{3}{4} \times \frac{8}{13} \div \frac{2}{3} =$$

$$\textcircled{5} \quad \frac{5}{6} \div \frac{10}{17} \div \frac{2}{3} =$$

$$\textcircled{6} \quad \frac{7}{11} \div \frac{14}{15} \div \frac{7}{22} =$$

$$\textcircled{7} \quad \frac{7}{12} \div 5\frac{1}{4} \div \frac{7}{15} =$$

$$\textcircled{8} \quad \frac{3}{20} \div \frac{9}{21} \div \frac{7}{15} =$$

$$\textcircled{9} \quad \frac{9}{7} \times \frac{11}{9} \div \frac{11}{13} =$$

$$\textcircled{10} \quad \frac{5}{18} \div 2\frac{2}{5} \div \frac{5}{6} =$$

プリント② 分数のかけ算・わり算 ②

名前 ()

次の計算をなさい。

① $0.6 \times \frac{1}{3} =$

② $0.8 \times \frac{3}{4} =$

③ $2.4 \times \frac{7}{12} =$

④ $\frac{1}{4} \times 0.25 =$

⑤ $1\frac{1}{5} \times 0.5 =$

⑥ $2\frac{2}{15} \times 0.75 =$

⑦ $2\frac{2}{3} \times 0.125 =$

⑧ $5.6 \div \frac{7}{10} =$

⑨ $6.3 \div \frac{9}{10} =$

⑩ $12.1 \div 2\frac{1}{5} =$

プリント③ 未知数を求める計算

名前 ()

次の計算をなさい。

① $2 \times \square \times 4 = 40$

② $\frac{8}{3} \times \square \times \frac{3}{4} = \frac{1}{2}$

③ $27 - \square \times 5 = 12$

④ $46 - \square \times \frac{1}{3} = 32$

⑤ $(17 + \square) \div 3 = 10$

⑥ $(\frac{9}{10} + \square) \div 4\frac{1}{5} = \frac{1}{3}$

⑦ $\frac{6}{8} \times (17 - \square) + \frac{1}{4} = 1$

⑧ $\frac{9}{16} \div (\frac{1}{12} + \square \times \frac{1}{4}) = \frac{3}{4}$

プリント④ 分数の性質とその利用（公約数・公倍数 割合）

名前（ ）

次の問いに答えなさい。

① ある分数に $\frac{3}{4}$ をかけても、 $\frac{15}{7}$ をかけても、その積は整数になります。
このような分数のうちで、最も小さい数はいくつですか。

② ある分数に $\frac{5}{6}$ をかけても、 $\frac{25}{4}$ をかけても、その積は整数になります。
このような分数のうちで、最も小さい数はいくつですか。

③ $\frac{35}{12}$ をわっても、 $\frac{7}{18}$ をわっても、商が整数となる分数があります。
このような分数のうちで、最も大きい数はいくつですか。

④ $\frac{48}{9}$ をわっても、 $\frac{36}{5}$ をわっても、商が整数となる分数があります。
このような分数のうちで、最も大きい数はいくつですか。

⑤ 2つの長方形 A、B があります。

長方形 A の面積は、 $14\frac{2}{3}$ m² で、長方形 B の面積は、 $1\frac{2}{9}$ m² です。

長方形 B の面積は、長方形 A の面積の何倍ですか。

また、長方形 A の面積は、長方形 B の面積の何倍ですか。

⑥ ひろし君が持っているお金の $\frac{3}{8}$ を使ったところ、残ったお金は 600 円になりました。
ひろし君がはじめに持っていたお金は何円ですか。

⑦ みきさんとゆみさんは、同じ物語の本を読みました。

これまでに 2 人が読んだ量は、みきさんが全体の $\frac{5}{9}$ 、ゆみさんが全体の $\frac{1}{2}$ で、

2 人が読んだページ数の差は 21 ページでした。この本は全部で何ページありますか。

⑧ 147 ページの本を 1 日目に全体の $\frac{3}{7}$ を読み、2 日目に残りの $\frac{1}{3}$ を読みました。
残りは何ページになりますか。

プリント① 分数のかけ算・わり算 ①

名前 ()

次の計算をなさい。

$$\textcircled{1} \quad \frac{1}{4} \div \frac{5}{12} \times \frac{2}{9} = \frac{2}{15}$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{5}{6} \div \frac{7}{18} \times \frac{2}{3} = \frac{10}{7} = 1\frac{3}{7}$$

$$\textcircled{3} \quad \frac{5}{12} \times \frac{6}{7} \div \frac{10}{21} = \frac{3}{4}$$

$$\textcircled{4} \quad \frac{3}{4} \times \frac{8}{13} \div \frac{2}{3} = \frac{9}{13}$$

$$\textcircled{5} \quad \frac{5}{6} \div \frac{10}{17} \div \frac{2}{3} = \frac{17}{8} = 2\frac{1}{8}$$

$$\textcircled{6} \quad \frac{7}{11} \div \frac{14}{15} \div \frac{7}{22} = \frac{15}{7} = 2\frac{1}{7}$$

$$\textcircled{7} \quad \frac{7}{12} \div 5\frac{1}{4} \div \frac{7}{15} = \frac{5}{27}$$

$$\textcircled{8} \quad \frac{3}{20} \div \frac{9}{21} \div \frac{7}{15} = \frac{3}{4}$$

$$\textcircled{9} \quad \frac{9}{7} \times \frac{11}{9} \div \frac{11}{13} = \frac{13}{7} = 1\frac{6}{7}$$

$$\textcircled{10} \quad \frac{5}{18} \div 2\frac{2}{5} \div \frac{5}{6} = \frac{5}{36}$$

プリント② 分数のかけ算・わり算 ②

名前 ()

次の計算をなさい。

① $0.6 \times \frac{1}{3} = \frac{1}{5}$

② $0.8 \times \frac{3}{4} = \frac{3}{5}$

③ $2.4 \times \frac{7}{12} = \frac{7}{5} = 1\frac{2}{5}$

④ $\frac{1}{4} \times 0.25 = \frac{1}{16}$

⑤ $1\frac{1}{5} \times 0.5 = \frac{3}{5}$

⑥ $2\frac{2}{15} \times 0.75 = \frac{8}{5} = 1\frac{3}{5}$

⑦ $2\frac{2}{3} \times 0.125 = \frac{1}{3}$

⑧ $5.6 \div \frac{7}{10} = 8$

⑨ $6.3 \div \frac{9}{10} = 7$

⑩ $12.1 \div 2\frac{1}{5} = \frac{11}{2}$

プリント③ 未知数を求める計算

名前 ()

次の計算をなさい。

$$\textcircled{1} \quad 2 \times \square \times 4 = 40 \qquad \square = 5$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{8}{3} \times \square \times \frac{3}{4} = \frac{1}{2} \qquad \square = \frac{1}{4}$$

$$\textcircled{3} \quad 27 - \square \times 5 = 12 \qquad \square = 3$$

$$\textcircled{4} \quad 46 - \square \times \frac{1}{3} = 32 \qquad \square = 42$$

$$\textcircled{5} \quad (17 + \square) \div 3 = 10 \qquad \square = 13$$

$$\textcircled{6} \quad \left(\frac{9}{10} + \square\right) \div 4\frac{1}{5} = \frac{1}{3} \qquad \square = \frac{1}{2}$$

$$\textcircled{7} \quad \frac{6}{8} \times (17 - \square) + \frac{1}{4} = 1 \qquad \square = 16$$

$$\textcircled{8} \quad \frac{9}{16} \div \left(\frac{1}{12} + \square \times \frac{1}{4}\right) = \frac{3}{4} \qquad \square = \frac{8}{3} = 2\frac{2}{3}$$

プリント④ 分数の性質とその利用（公約数・公倍数 割合）

名前（ ）

次の問いに答えなさい。

- ① ある分数に $\frac{3}{4}$ をかけても、 $\frac{15}{7}$ をかけても、その積は整数になります。

このような分数のうちで、最も小さい数はいくつですか。

A, $\frac{28}{3}$

- ② ある分数に $\frac{5}{6}$ をかけても、 $\frac{25}{4}$ をかけても、その積は整数になります。

このような分数のうちで、最も小さい数はいくつですか。

A, $\frac{12}{5}$

- ③ $\frac{35}{12}$ をわっても、 $\frac{7}{18}$ をわっても、商が整数となる分数があります。

このような分数のうちで、最も大きい数はいくつですか。

A, $\frac{7}{36}$

- ④ $\frac{48}{9}$ をわっても、 $\frac{36}{5}$ をわっても、商が整数となる分数があります。

このような分数のうちで、最も大きい数はいくつですか。

A, $\frac{4}{15}$

- ⑤ 2つの長方形 A、B があります。

長方形 A の面積は、 $14\frac{2}{3}$ m² で、長方形 B の面積は、 $1\frac{2}{9}$ m² です。

長方形 B の面積は、長方形 A の面積の何倍ですか。

また、長方形 A の面積は、長方形 B の面積の何倍ですか。

B は A の $\frac{1}{12}$ 倍、A は B の 12 倍

- ⑥ ひろし君が持っているお金の $\frac{3}{8}$ を使ったところ、残ったお金は 600 円になりました。

ひろし君がはじめに持っていたお金は何円ですか。

A, 960 円

- ⑦ みきさんとゆみさんは、同じ物語の本を読みました。

これまでに 2 人が読んだ量は、みきさんが全体の $\frac{5}{9}$ 、ゆみさんが全体の $\frac{1}{2}$ で、

2 人が読んだページ数の差は 21 ページでした。この本は全部で何ページありますか。

A, 378 ページ

- ⑧ 180 ページの本を 1 日目に全体の $\frac{3}{8}$ を読み、2 日目に残りの $\frac{3}{8}$ を読みました。

残りは何ページになりますか。

A, 56 ページ